

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

П Р И К А З

от «01» октября 2025 года
Об организации работы по оказанию платных
образовательных услуг в 2025 – 2026 учебном году

№ 288/МОУ

В целях удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 08.08.2024); Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 08.08.2024); Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения», Приказа Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Устава МОУ СШ №10, положением «Об оказании платных образовательных услуг» в МОУ СШ №10, на основании материалов анкетирования

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Организовать в 2025 – 2026 году на базе МОУ СШ №10 платные образовательные услуги согласно прилагаемому перечню (приложение 1).
2. Утвердить:
 - перечень платных дополнительных образовательных услуг с указанием количества часов в месяц, стоимости услуги в месяц (Приложение 1)
 - учебный план по платным дополнительным услугам (Приложение 2)
 - рабочие программы по учебным дисциплинам
 - расписание учебных занятий (Приложение 3)
 - тарификационный список, списочный состав преподавателей, штатное расписание (Приложение 4)
 - образец договора с заказчиками,
 - список детей льготной категории, нуждающихся в уменьшении оплаты за платные дополнительные образовательные услуги.
 - трудовые договоры с работниками, участвующими в оказании платных дополнительных образовательных услуг.
 - сметы по платным дополнительным образовательным услугам (приложение 5)
 - перечень и объемы ПОУ, предоставляемых сверх установленного муниципального задания (приложение 6).
 - прейскурант на ПОУ предоставляемых сверх установленного муниципального задания (приложение 7).

3. Установить стоимость академического часа для заказчика услуг по программам:

- «Школа будущего первоклассника» - 125,00 рублей;
- «Я – исследователь» - 250,00 рублей;
- «Английский для первоклассников» - 250,00 рублей;
- «Риторика» - 250,00 рублей
- «Волшебный карандаш» - 250,00 рублей
- «Волшебный узелок» - 250,00 рублей
- «Тайны текста» - 250 рублей,
- «Решение нестандартных задач по математике» - 250 рублей.

4. Установить оплату труда педагогических работников по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с доходами и расходами, а также учебной нагрузкой.

5. Распределить функциональные обязанности по оказанию платных образовательных услуг между работниками МОУ СШ №10 следующим образом:

- Ответственность за организацию платных образовательных услуг, за реализацию в полном объеме образовательных программ, соблюдением требований техники безопасности и санитарно-гигиенических правил и нормативов во время образовательного процесса, оформление и ведение необходимой документации, за контроль и руководство процесса, работу с родителями, составление расписания занятий, графика работы учителей, учебного плана возложить на Прокопову Е.Н. заведующую платными образовательными услугами
- Ответственность за контроль за сдачей средств, заключением трудовых договоров с педагогами, составление смет расходов возложить на методиста Малашенко Ю.В.

6. Заведующему ПОУ Прокоповой Е.Н. подготовить локальные акты о формировании организации работы групп по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в срок до 5 октября.

7. Системному администратору Болотову А.А. разместить на официальном сайте в подразделе «Платные образовательные услуги» раздела «Сведения об образовательной организации» и на информационных стендах в местах осуществления дополнительной образовательной деятельности:

- Положения об оказании платных образовательных услуг в МОУ СШ №10;
- образца договора об оказании платных образовательных услуг;
- настоящего приказа с перечнем платных образовательных услуг.

8. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ №10

 Д.Н. Бесов

Прокопова Е.Н.
59-70-21

Ознакомлены:

- | | | |
|-------------------|---|---------------------|
| 1. Болотов А.А. |  | 01 октября 2025 год |
| 2. Малашенко Ю.В. |  | 01 октября 2025 год |
| 3. Прокопова Е.Н. |  | 01 октября 2025 год |

Разослан: в дело, Центральное ТУ ДОАВ



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
Д.Н. Бесов

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Услуги вводятся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 252, выданной Комитетом образования и науке Волгоградской области, на срок бессрочно, с приложением 1 к лицензии, и Положением о платных образовательных услугах.

Перечень платных образовательных услуг на 2025 – 2026 учебный год и их стоимость

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги (дополнительной общеразвивающей образовательной программы)	Продолжительность обучения	Полная стоимость обучения, руб.	Стоимость обучения в месяц, руб.
1.	«Я - исследователь», программа для учащихся 1 – 4 класс	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000 руб.00 к.
2.	«Английский для первоклассников»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.
3.	«Школа будущего первоклассника»	6 месяцев, 120 часов	15000руб.00 к.	2 500руб.00 к.
4.	«Риторика»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.
5.	«Волшебный карандаш»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.
6.	«Волшебный карандаш»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.
7.	«Тайны текста»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.
8.	«Решение нестандартных задач по математике»	8 месяцев, 32 часа	8000руб.00 к.	1 000руб.00 к.

Группы платных образовательных услуг

"Школа будущего первоклассника"	Обучающиеся 6-7 лет	Прокопова Е.Н.
"Школа будущего первоклассника"	Обучающиеся 6-7 лет	Сарафанова Т.А.
«Школа будущего первоклассника»	Обучающиеся 6-7 лет	Черноскутова А.А.
«Я исследователь» - 2 «А» кл.	Обучающиеся 7-8 лет	Цветкова В.Н.
«Риторика» - 3 «Б» кл.	Обучающиеся 8-9 лет	Полозова Е.А.
«Я исследователь» -3 «А» кл.	Обучающиеся 8-9 лет	Ерофеева Т.Н.
«Я исследователь» - 4 «А» кл.	Обучающиеся 9-10 лет	Прокопова Е.Н.
«Я исследователь» - 4 «Б» кл.	Обучающиеся 9-10 лет	Сарафанова Т.А.
«Я исследователь» - 4 «В» кл.	Обучающиеся 9 - 10 лет	Черноскутова А.А.
"Английский для первоклассников"	Обучающиеся 7-8 лет	Маринина Л.Н.
«Тайны текста»	Обучающиеся 14-15 лет	Усманова А.М.
«Решение нестандартных задач»	Обучающиеся 14-15 лет	Перфилова К.М.
«Волшебный карандаш»	Обучающиеся 7-8 лет	Аристакесян Т.В.
«Волшебный узелок»	Обучающиеся 7-8 лет	Мелиш Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
Д.Н. Бесов



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

платных образовательных услуг

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10
Центрального района Волгограда» на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план платных образовательных услуг МОУ СШ № 10 составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 № 08-950;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступили в действие с 01.01.2021
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступили в действие с 01.03.2021
- Положения «о платных услугах МОУ СШ № 10 Центрального района Волгограда».

Учебный план платных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки образования.

Режим оказания платных образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.
2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения.
3. Занятия платных образовательных услуг, проводятся в соответствии с утвержденным расписанием во внеурочное время.
4. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:
в группах дошкольников – 25 минут;
в 1 – 4 классах – 40 минут,
5. На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.
6. Каждый обучающийся может посещать несколько занятий платных образовательных услуг, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.
7. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.
8. При проведении занятий невозможно обучение с использованием дистанционных технологий.

Организация учебного процесса

Основная задача платных образовательных услуг – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.

1. Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией по социально-педагогическим направленностям.
2. Содержание образовательных программ утверждено Педагогическим советом в соответствии с лицензией.
3. Занятия проводятся в групповой форме.

Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание различных видов групповой, индивидуальной самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы, учебные выезды и др.).

4. Занятия платных образовательных услуг при необходимости в соответствии с программами могут обеспечиваться учебными пособиями, которые приобретаются за счет средств родителей учащихся, а также могут быть привлечены фонды школьной библиотеки, если таковые пособия там имеются.

5. Результаты освоения образовательных программ платных образовательных услуг на различных ступенях обучения определены в программах платных услуг.

6. Комплектование групп осуществляется с 1 октября учебного года по договорам с родителями (законными представителями).

7. Платные образовательные услуги оказываются:

– дошкольникам с целью подготовки к школе, начиная с 1 октября 2025 года по 1 апреля 2026 года;

– учащимся МОУ СШ №10 в течение учебного года с 1 октября 2025 г по 25 мая 2026 г.

8. В каникулярное время, платные услуги учащимся оказываются в соответствии с графиком занятий.

**Учебный план платных образовательных услуг МОУ СШ № 10
на 2025-2026 учебный год курс «Школа будущего первоклассника»**

Образовательная программа	Количество часов		Количество групп
	В неделю	В год	
По дороге к Азбуке	4	96	3
Математика	1	24	
ИТОГО	5	120	

Пояснительная записка к курсу «Школа будущего первоклассника»

Учебный план предшкольной подготовки составлен к программе «Преемственность». Срок освоения программы – 6 месяцев.

Она способствует необходимой подготовке к обучению детей не посещавших дошкольные учреждения в школе. Можно выделить наиболее приемлемые для нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

Программа «Преемственность», разработана на основе программы под редакцией Н.А. Федосовой и определяет цели:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе «Подготовка детей к школе» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Продолжительность обучения: 24 недели (с 1 октября по 30 марта).

Общее число занятий по математике 24 часа, развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 96 часов.

Режим занятий: 2 дня в неделю. Длительность занятия – 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Группу посещают дети в возрасте 5 – 7 лет, которые не посещали детский сад, воспитанники детских садов. Педагог, занимающийся с детьми, имеет педагогическое образование. Созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при

котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Данная программа состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих **задач**: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких **задач** как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Всеобщей **целью** проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе. **Продолжительность каждого занятия 25 минут.** Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

Ожидаемые результаты работы:

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формирование положительной мотивации обучения;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- знакомство со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе и др;
- развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг (недельный)

№ п/п	Наименование курсов	1А, Б,В	2А	3А	3Б	4А	4Б	4В	1 кл	1 кл	9Б, В	9В
1	Английский для первоклассников	1										
2	«Я-исследователь»		1	1		1	1	1				
3	«Риторика»				1							
4	«Волшебный узелок»								1			
5	«Волшебный карандаш»									1		
6	«Тайны текста»										1	
7	«Решение нестан.задач»											1
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг (годовой)

№ п/п	Наименование курсов	1А, Б,В	2А	3А	3Б	4А	4Б	4В	1 кл	1 кл	9Б, В	9В
1	Английский для первоклассников	32										
2	«Я-исследователь»		32	32		32	32	32				
3	«Риторика»				32							
4	«Волшебный узелок»								32			
5	«Волшебный карандаш»									32		
6	«Тайны текста»										32	
7	«Решение нестан.задач»											32
	ИТОГО В ГОД	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Пояснительная записка к курсу «Английский для первоклассника»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 32 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 35 минут).

Рабочая программа курса «Английский для первоклассников» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника

Пояснительная записка к курсу «Я - исследователь»

Рабочая программа курса «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ СШ № 10.

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 10, разработанной с учетом методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

- программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2018г.;

- особенностей МОУ «СШ № 10», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МОУ «СШ № 10», с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России».

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой

деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Рабочая программа курса «Я – исследователь» соответствует организации по направлению развития личности – общеинтеллектуального. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Начальная школа XXI века», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Ценность программы курса «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Рабочая программа курса «Я – исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи программы курса «Я – исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю (32 часа под руководством учителя) и самостоятельная работа.

Во втором классе программа тренинговых занятий делиться на две самостоятельные части - два цикла. Одна часть реализуется в первом триместре, вторая - в шестом. Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок получает рабочую тетрадь «Я -исследователь».

Результаты собственной исследовательской работы второклассники будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

3 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 32 часа под руководством учителя и самостоятельная работа вне школы.

В третьем классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и во втором классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в 5-6 семестре учебного года).

4 класс

Учебная нагрузка в четвертом классе также определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 32 часа под руководством и самостоятельная работа вне школы.

В четвертом классе так же, как и в третьем, целесообразно программу тренинговых занятий ограничить обязательными занятиями в третьем семестре.

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов подводят не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям»

Пояснительная записка курса «Риторика»

Программа курса «Риторика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Детская риторика» авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать особенности диалога и монолога;

– анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

– использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

– пользоваться основными способами правки текста.

В третьем классе, в соответствии с программой на изучение курса «Риторика» выделен 1 час в неделю, что составляет 32 часа за учебный год. Личностными результатами изучения курса риторики во 2 классе является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

Пояснительная записка курса «Волшебный узелок»

Макраме - это текстильная, кружевная техника, основой которой является узелок. В переводе с арабского означает кружево, тесьма, бахрому.

Дошедшее из глубины веков искусство плетения - макраме очень актуально и в наши дни. Человек, постигший способы завязывания различных узлов, становится творцом удивительных изделий: забавных сувениров, предметов для оформления домашнего интерьера: шторы на окнах и дверные занавеси, декоративные панно и кашпо, абажуры, салфетки, сумки, кошельки и даже предметы одежды: пояса, жилеты, шали и многое другое. Красота, прочность, доступность - причины популярности и долголетия макраме. Отличием данной программы от других является её доступность и уникальность методики подачи материала. Программа предполагает изучение способов создания украшений для интерьера, одежды, изготовления предметов быта, сувениров, игрушек малых форм, используя уникальную технологию рукоделия.

Образовательная программа «Волшебный узелок» имеет художественно-эстетическую направленность, так как способствует развитию творческих способностей детей, их эстетического вкуса. Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Занятия макраме дают широкую возможность для раскрытия творческой индивидуальности и фантазии обучающихся, способствуют трудовому, эстетическому, нравственному воспитанию, развивают усидчивость, аккуратность.

Отличительные особенности и новизна программы

В содержание программы включены различные виды художественных работ, способствующих формированию разнообразных практических навыков, воспитанию готовности к проявлению творчества в любом виде труда. На выполнение учебных заданий каждому из обучающихся требуется индивидуальный подход. Цель педагога - выявить условия гармоничного развития личности в процессе трудового воспитания, формировать ответственные отношения к осуществлению трудовой деятельности, создать условия для самореализации в творчестве.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей при помощи занятий макраме.

Задачи:

Образовательные:

- Вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса;
- Развитие художественно-творческих способностей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Обучить практическим умениям и навыкам работы в различных техниках декоративно-прикладного творчества.
- Воспитать и сформировать духовную культуру личности на основе декоративно-прикладного творчества
- Научить технике плетения и основным приёмам макраме в соответствии с программой;

- Познакомить с историей возникновения узелкового плетения (макраме);
- Учить создавать изделия по образцу или по собственному замыслу.

Воспитательные:

- содействовать формированию трудолюбия, целеустремлённости, аккуратности, умению доводить начатое дело до конца;
- формировать интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- воспитывать взаимоуважение, чувство коллективизма, желание помочь.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память);
- формировать умение реализовывать в повседневной жизни знания и умения, полученные на занятиях.

В работе используются различные методы и приемы: метод обследования, наглядности, словесный, практический, эвристический, частично-поисковый, проблемно-мотивационный, метод «подмастерья», сотворчество; мотивационный.

Организация образовательного процесса

Программа модифицированная, рассчитана на 1 год, 28 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Возраст учащихся 7-11 лет.

Ожидаемые результаты

К концу года обучающиеся должны:

Знать:

- историю развития макраме;
- приспособления и инструменты необходимые для занятия макраме;
- правила техники безопасности;
- названия и способ плетения основных узлов и узоров
- различные способы крепления нитей

Уметь:

- самостоятельно рассчитывать и подготавливать нити;
- зарисовывать схему изделия;
- плести узлы и узоры в соответствии с программой;
- самостоятельно создавать изделия на основе изученного материала

Пояснительная записка курса «Тайны текста»

Обучение по программе курса нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Основной составляющей учебного курса «Тайны текста» являются элементы содержания, ориентированные на знакомство восьмиклассников с основными законами создания сочинения-рассуждения и построения собственного высказывания в соответствии с заданным типом речи.

Цель: формирование коммуникативных умений при работе с текстом.

Задачи:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- развивать речевые универсальные учебные действия.

Программа элективного курса «Тайны текста» для учащихся 9 класса рассчитана на 1 год обучения в объеме 32 часов (1 час в неделю). Содержание курса:

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения.

Логика построения текста-рассуждения.

Анализ структуры текста-рассуждения.

Тезис. Варианты формулировки тезиса.

Правила подбора аргументов (доводов)

Иллюстрация доводов примерами.

Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.

Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)

Правила сохранения тезиса в сочинении-рассуждении.

Сохранение логики текста.

Композиция сочинения-рассуждения.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач. Предметные результаты:

Речь и речевое общение:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

Речевая деятельность (аудирование):

- овладеть различными видами аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

Речевая деятельность (говорение):

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы

(в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре).

Речевая деятельность (письмо):

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно - этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Чтение:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Пояснительная записка курса «Решение нестандартных задач по математике»

Цель программы элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» – показать значимость математических знаний в жизни каждого человека, осуществление

математической грамотности учащихся, повышение активности учащихся, создание условий для интеллектуального развития учащихся.

Задачи программы элективного курса «Решение нестандартных задач по математике»

- развитие воображения, математического и логического мышления, памяти, внимания, интуиции детей и интереса к предмету;
- активизация самостоятельной творческой работы учащихся;
- воспитание интереса к математике;
- формирование нестандартного мышления при решении заданий практической направленности;
- обогащение математического языка школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие творческих способностей и скрытого потенциала каждого учащегося;
- развитие коммуникативных навыков в процессе практической и игровой деятельности.

Направленность программы: естественно-научное, предназначена для учащихся 9-х классов.

Количество часов: 32 часа, 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Актуальность программы элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» определяется тем, что сегодняшний день не мыслим без математики. Математика нужна в решении как простых, так и сложных жизненных задач. Без математических расчетов не возможно создание ни простой деревянной ложки, ни управления космическими спутниками Земли. Благодаря математике появились вычислительные счетные машины, микрокалькуляторы, компьютеры. Чтобы производить такие машины или пользоваться ими, нужно изучать высшую математику, а для ее изучения нельзя обойтись без хороших знаний элементарной математики, поэтому знания математики будут актуальными всегда. Известно, что человеку в его практической деятельности приходится решать не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые, никогда не встречавшиеся. Мир вокруг нас полон математических объектов — чисел, функций, геометрических фигур. Вся современная цивилизация есть продукт развития технологий, немыслимых без точных математических расчетов. Но математика не просто помогает совладать с миром. Она проникает в самую суть этого мира.

Курс «Решение нестандартных задач по математике» предназначен для учащихся 9-х классов, желающих повысить свой математический уровень, развить пространственное воображение, расширить математические умения и навыки. Занятия по данному курсу позволят развиваться ученику как личности, делают его целеустремленным, активным, самостоятельным, трудолюбивым, упорным и терпеливым. На занятиях этого курса есть возможность решение задач вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. И видится вполне правомерным обращение к занятиям по предметам, которые призваны обеспечить индивидуальное развитие учащихся.

В данной программе подобраны задания с практическим содержанием, развивающие познавательный интерес к математике. Задания связаны с ситуациями в повседневной жизни. Эти задачи развивают логическое мышление учащихся.

Особенностями программы и учебного плана курса является обобщение, систематизация и расширение знаний и умений учащихся.

Материально - технические условия: кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, чертёжными инструментами, демонстрационными моделями.

Информационно – методические:

В ходе изучения курса возникают научные учебные проблемы, которые решают, отыскивая индивидуальные подходы к их решению. Этому способствуют и возможные любые методы, и виды деятельности изучения данного курса: учебные теоретические и практические исследования, решение задач практического содержания, олимпиадных, конструирование и моделирование задач. Изучение курса основывается на субъективном опыте учащихся, что предполагает эффективность усвоения знаний предполагаемого курса. В процессе изучения курса предполагается актуализация и систематизация знаний и способов действий. Развитию познавательных способностей учащихся будет способствовать возможность выбора различных видов деятельности (учебные теоретические исследования, решение практических задач, изучение общекультурной составляющей предметных знаний, конструирование и моделирование

различной информации, решение задач повышенного уровня), использование информационных технологий для представления информации.

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы:

Учащиеся должны знать:

- Геометрические задачи на вычерчивание фигур.
- Математическое доказательство; приводить примеры доказательств.
- Понятие алгоритма; приводить примеры алгоритмов.
- Приемы решения различных текстовых задач.
- Элементы теории вероятностей.

Уметь:

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями.
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.
- Определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой.
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела.
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел.
- Решать математические ребусы.
- Взаимодействовать в группе.
- Выступать с творчески подготовленной презентацией.

Пояснительная записка курса «Волшебный карандаш»

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа кружка предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами художественной деятельности учащихся являются:

- художественное восприятие,
- информационное ознакомление,
- изобразительная деятельность,
- художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объема художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

- выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Направленность образовательной программы:

- создание условий для самореализации и самоопределения личности ребёнка;
- освоение окружающего мира путём творческого познания его, осознание своего места в этом мире.

Цели и задачи образовательной программы:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие творческих способностей, эстетического вкуса;
- поддержание интереса детей к изобразительной деятельности через ситуацию успеха;
- создание условий для эмоционального бережного восприятия мира;
- обеспечение оздоровительного эффекта на занятиях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Программа учитывает местные условия и возможности при обучении детей, используется в работе доступный материал для изделий, знакомство с традициями местных промыслов. Темы занятий распределены так, что на прогулки, экскурсии и занятия на пленере отведено 43% часов по отношению к аудиторным занятиям, чем и достигается оздоровительный эффект курса.

Предполагаемые формы занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия, выставка.

Режим занятий: 1 раза в неделю в 1-м классе 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 35 минут в 1-м классе

Ожидаемые результаты.

Овладение рисованием, лепкой в рамках программы способствует развитию образного восприятия, формированию эстетических представлений о мире, постановке специальных движений руки и усвоению графических навыков.

Предполагается, что в результате прохождения данной программы дети смогут гармонично заполнять поверхность листа рисунком, выполнять объёмные композиции из пластилина и природного материала, будут знать способы получения составных цветов, светлых и тёмных оттенков одного цвета, иметь понятие о холодной и тёплой цветовых гаммах, научатся работать кистью, карандашом, мелками, освоят новые способы создания художественного образа и улучшат навыки лепки.

Приложение 3
к приказу № 288/ПОУ
от 01.10.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
Д.Н. Бесов

Расписание занятий

Группы	Ф.И.О. учителя	Кабинет	Время занятий
"Школа будущего первоклассника"	Прокопова Е.Н.	2 - 1	вторник 17.30 – 18.30 четверг - 17.30 – 19.05
"Школа будущего первоклассника"	Сарафанова Т.А.	2 - 5	вторник 17.30 – 18.30 четверг - 17.30 – 19.05
"Школа будущего первоклассника"	Черноскутова А.А.	2 - 4	вторник 17.30 – 18.30 четверг - 17.30 – 19.05
«Я исследователь» - 2 «А» кл.	Цветкова Т.Н.	2 - 4	понедельник 16.05-16.45
«Я исследователь» - 3 «А» кл.	Ерофеева Т.Н.	2 - 6	Понедельник 11.45-12.25
«Риторика» - 3 «Б» кл.	Полозова Е.А.	2 - 2	понедельник 16.05-16.45
«Я исследователь» - 4 «А» кл.	Прокопова Е.Н.	2 - 1	понедельник 16.05-16.45
«Я исследователь» - 4 «Б» кл.	Сарафанова Т.А.	2 - 5	понедельник 16.05-16.45
«Я исследователь» - 4 «В» кл.	Черноскутова А.А.	2 - 4	четверг 11.45 – 12.25
«Волшебный карандаш» - 1 – 3 е кл.	Аристакесян Т.А.	2 - 1	1а,3б- понедельник 11.45-12.25 1в- среда 11.45-12.25 1б,2а- четверг 11.45-12.25
«Волшебный узелок» - 1 – е кл.	Мелиш Н.В.	2 - 6	среда 15.30 – 16.15
«Тайны текста» - 9Б, 9В кл.	Усманова А.М.	4 - 5	9б - суббота 13.25-14.05 9в - среда 14.25-15.05
«Решение нестандартных задач»	Перфилова К.М.	3 - 4	суббота 14.25-15.05
"Английский для первоклассников"	Маринина Л.Н.	2 - 6	1 «А» понедельник 11.45 - 12.25 1 «Б» вторник 11.45 - 12.25

Приложение 4
к приказу № 288/ПОУ
от 01.10.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
_____ Д.Н. Бесов

**Структура и штатная численность
отделения платных образовательных услуг**

Должность	Количество единиц
Заведующий ПОУ	1
Методист	1
Педагог дополнительного образования	14



Приложение 5
к приказу № 288/ПОУ
от 01.10.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
Д.Н. Бесов

Смета по платным дополнительным образовательным услугам

Код бюджетной классификации	Приход	Расход
763.07.01.99.0.00.00550 130	918 375,00	
763.07.01.99.0.00.00550 211		378 786,70
763.07.01.99.0.00.00550 213		114 393,58
763.07.01.99.0.00.00550 221		850,39
763.07.01.99.0.00.00550 223		45 921,03
763.07.01.99.0.00.00550 224		26 787,27
763.07.01.99.0.00.00550 225		25 086,49
763.07.01.99.0.00.00550 226		127 983,61
763.07.01.99.0.00.00550 263		1 275,58
763.07.01.99.0.00.00550 266		2 976,36
763.07.01.99.0.00.00550 271		30 614,02
763.07.01.99.0.00.00550 272		425,19
763.07.01.99.0.00.00550 291		7 228,31
763.07.01.99.0.00.00550 292		425,19
763.07.01.99.0.00.00550 293		0,00
763.07.01.99.0.00.00550 297		0,00
763.07.01.99.0.00.00550 310		150 944,13
763.07.01.99.0.00.00550 340		4 677,14
Итого	918 375,00	918 375,00

Приложение 6
к приказу № 288/ПОУ
от 01.10.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ №10
Д.Н. Бесов

**Перечень и объемы ПОУ,
предоставляемых сверх установленного муниципального задания**

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги	Характеристика платной образовательной услуги		Объем платных образовательных услуг в натуральном выражении		
				продолжительность 1 занятия, минут	продолжительность учебного курса (программы) (общее количество занятий за год для 1 потребителя)	планируемое количество групп	общее планируемое количество потребителей услуги (по всем группам), чел.	общий планируемый объем услуги, чел.занятий, (гр.6 x гр.8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социально-педагогическое	"Школа будущего первоклассника"	Обучающиеся 6-7 лет	30	120	3	24	2880
2	Социально-педагогическое	Я исследователь 2 кл.	Обучающиеся 8-9 лет	40	32	1	7	224
3	Социально-педагогическое	Я исследователь 3 кл.	Обучающиеся 9-10 лет	40	32	1	7	224
4	Социально-педагогическое	Я исследователь 4 кл.	Обучающиеся 9-10 лет	40	32	3	21	672
5	Социально-педагогическое	"Английский для первоклассника"	Обучающиеся 7-8 лет	35	32	4	28	896
6	Социально-педагогическое	"Волшебный узелок"	Обучающиеся 7-9 лет	35	32	1	7	224
7	Социально-педагогическое	"Решение честных задач"	Обучающиеся 13-14 лет	40	32	1	7	224
8	Социально-педагогическое	"Риторика"	Обучающиеся 8-9 лет	40	32	1	7	224
9	Социально-педагогическое	"Тайны текста"	Обучающиеся 13-14 лет	40	32	1	7	224
Итого						16	115	5792

Приложение 7
к приказу № 288/ПОУ
от 01.10.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СП №10
Д.Н. Бесов

**Прейскурант на ПОУ,
предоставляемых сверх установленного муниципального задания**

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Характеристика платной образовательной услуги (продолжительность 1 занятия в минутах, количество занятий в неделю, продолжительность курса в месяцах, индивидуальные или групповые, если групповые - количество чел. в группе)	Получатели услуги	Продолжитель- ность курса (программы) по учебному плану, занятий	Стоимость услуги (руб.)	
					за 1 занятие	за курс (программу) (гр.5 x гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
1	"Школа будущего первоклассника"	продолжительность 1 занятия - 30 минут количество занятий в неделю - 5 продолжительность курса - 6 месяцев количество групп - 5 количество человек в группе - 8	Обучающиеся 6- 7 лет	120	125,00	15000,00
2	Я исследователь 2 кл.	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 5 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 3 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 8- 9 лет	32	250,00	8000,00
3	Я исследователь 3 кл.	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 5 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 10-11 лет	32	250,00	8000,00
4	Я исследователь 4 кл.	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 2 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 8- 9 лет	32	250,00	8000,00
5	"Английский для первоклассника"	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 3 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 13-14 лет	32	250,00	8000,00
6	"Волшебный узелок"	продолжительность 1 занятия - 35 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 1 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 7- 9 лет	32	250,00	8000,00
7	"Решение честных задач"	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 1 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 13-14 лет	32	250,00	8000,00
8	"Риторика"	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 1 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 8- 9 лет	32	250,00	8000,00
9	"Тайны текста"	продолжительность 1 занятия - 40 минут количество занятий в неделю - 1 продолжительность курса - 8 месяцев количество групп - 1 количество человек в группе - 7	Обучающиеся 13-14 лет	32	250,00	8000,00